

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 372)

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Детский сад № 372  
Протокол № 1 от 31.08.2023



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей второй младшей группы № 7 на 2023 – 2024 учебный год**

Авторы  
Николаева Анастасия Александровна  
Серенко Наталья Викторовна

Волгоград, 2023

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель, задачи, принципы	3
1.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте	4
1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5 Инструментарий педагогической диагностики Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Оценка уровней эффективности педагогических воздействий	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	8
2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	8
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	15
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4 Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы 3-4 года	24
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	25
2.6 Формируемая часть программы (региональный компонент)	29
2.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	31
<b>III. Организационный раздел</b>	35
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе	35
3.2 Календарно-тематическое планирование II младшая группа 2023 – 2024 учебный год	40
3.3 Режим дня	45
Примерный перечень произведений	47

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Рабочая программа построена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
  - Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МОУ Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда, построенной на основе ФООП ДО и ФГОС ДО

#### **1.2 Цель, задачи, принципы**

**Цель:** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,

способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;

дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких

цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

##### Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями

познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **1.5 Инструментарий педагогической диагностики**

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

#### **Оценка уровней эффективности педагогических воздействий**

Педагогическая диагностика оценивает индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок

и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

В диагностической работе используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В.Верещагиной. Результаты фиксируются в таблицах педагогической диагностики. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности**

<b>Образовательная область/задачи</b>	<b>Инструментарий инвариантной части программы</b>	<b>Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО или Парциальных программ , которые выше задач ФОП ДО</b>
---------------------------------------	--	--



<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма</li> </ul> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>  28.12.2022 № 71847)</p>	<p><b>Труд</b>  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p><b>ОБЖ</b>  Авдеева Н.Н. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста.  Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание  Демонстрационный материал «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина.  «Палочка-выручалочка». Подборка плакатов по правилам дорожного движения.  Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова.  Демонстрационный материал «ОБЖ. Безопасное общение». Ю.А.Швецова, А.В.Фролова.  Демонстрационный материал «Пожар» (Пожарная безопасность). Л.В.Двинина, Д.Лемко.  Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Безопасность. Дорожная безопасность». С.Вохринцева.</p> <p><b>Социальные отношения</b>  Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.  Л.Л.Мосалова. Я и мир. Социально-нравственное воспитание детей. Л.М.Шипицына «Азбука общения».  Н.В.Дурова. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения.</p>	<p>Т.И.Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.</p> <p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева</p> <p>Программа социально-</p>
---	--	---

	<p>Демонстрационный материал «Что такое хорошо. Что такое плохо».</p> <p><b>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</b></p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304</p> <p>Н.В.Алёшина. Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы по патриотическому воспитанию.</p> <p>О.И.Давыдова. Беседы об ответственности и правах ребёнка. Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребёнка. Пособие «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.;</p>	<p>эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты— Мы», О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.,</p> <p>организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.</p>
--	--	--

<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2. Математические представления</p> <p>3. Окружающий мир</p> <p>4. Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОР ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p><b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Е.А.Румянцева. Образовательные ситуации и занятия.</p> <p>О.М.Дьяченко. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.</p> <p>О.В.Дыбина. Что было до... (игры-путешествия в прошлое предметов). Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада. С.Е.Шукшина. Я и Т.В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях.</p> <p>И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОО.</p> <p>Л.А.Наумова. Познавательные праздники-досуги для дошкольников.</p> <p>«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.</p> <p>«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.</p> <p>«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.</p> <p>Демонстрационный материал «Расти здоровым».</p> <p><b>2. Математические представления</b></p> <p><b>Математика в детском саду</b></p> <p>З.А.Михайлова. Математика от трёх до семи.</p> <p>В.П.Новикова. Математика в детском саду.</p> <p>Т.А.Фалькович. Формирование математических представлений. Е.А.Носова. Логика и математика для дошкольников.</p> <p>Л.И.Тихонова Математика в играх с легио-конструктором.</p> <p>И.Н.Чеплашкина. «Математика-это интересно» Рабочие тетради для детей 3-4 лет.</p> <p>Л.Е.Белоусова. Ура! Я научился. Сборник игр и упражнений.</p> <p><b>3. Окружающий мир</b></p> <p>Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье.</p>	
--	--	--

	<p>Л.В.Артёмова. Мир в дидактических играх дошкольников.  Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми.  Н.Н.Гусарова. Беседы по картинке «Времена года».  Н.А.Рыжова. Невидимые ниточки природы. Демонстрационные картины.  А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М Сфера 2004г.</p> <p><b>4.Природа</b>  <i>Шишкина В.А., Дедуевич М. Н.</i> Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.  Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных».  Л.А.Уланова. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3-7 лет.  Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке.  Демонстрационный материал «Дошкольникам о природе».  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Рабочая тетрадь для детей : младшая группа (3–4 года).</p>	<p>Авторская программа  С.Н.Николаевой «Юный эколог» 3-7 лет.</p>
<p><b>Речевое развитие</b>  Задачи ссылка на ФОП ДО  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–6 лет.  О.С.Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой.  О.Н.Иванищева. Развитие связной речи детей.  Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского Сада / О.С. Ушакова.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b>  Активный отдых  Туристическая деятельность  Задачи ссылка на ФОП ДО  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: : младшая группа (3–4 года).  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).  В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.  О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.</p>	

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Задачи ссылка на ФОП ДО  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p><b>Народное искусство — детям</b>  <b>Альбомы для творчества:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».  <b>Наглядные пособия:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».  Знакомим с жанровой живописью. Цикл «Большое искусство-маленьким». Библиотека Программы «Детство».  Знакомим с портретной живописью. Цикл «Большое искусство-маленьким». Библиотека Программы «Детство».</p>	<p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p>
---	--	---

	<p>Знакомим с натюрмортом. Цикл «Большое искусство-маленьким».</p> <p>Л.Г.Суховская . Апликация в детском саду. Демонстрационный материал. Картины Государственной Третьяковской Галереи.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: : младшая группа (3–4 года). Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 3–4 года 4-5 лет</p> <p>Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).</p> <p>Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Т.Н.Доронова. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников.</p> <p>Н.Б.Халезова. Лепка в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа (3–4года).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>З.В.Лиштван. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.</p> <p>А.А.Грибовская. Коллективное творчество дошкольников.</p> <p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники).</p> <p>К.К.Утробина. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.</p>	
--	---	--

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные технологии		в ДОО
1		Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	

6	Технологии исследовательской деятельности			
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии			
<b>Организационные технологии</b>				<b>В ДОО</b>
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования			
2	Технологии универсального дизайна			
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>				<b>ФОП ДО</b>
	<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр.150)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений	
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)	
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>				<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные			



2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные			<i>n.23.7</i>
3	естественные и искусственные			<i>стр.151</i>
4	реальные и виртуальные			
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>				<i>n.23.8, стр.151</i>

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в
экспериментирование	том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
чтение художественной литературы материал трудовая	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее</u></b>	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

		(от планирования до завершения) <b><u>направляет</u></b> <b><u>совместную</u></b> <b><u>деятельность группы</u></b> <b><u>детей</u></b>	<b><u>организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
		работа с родителями (законными представителями)		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				

<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>
	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<p><b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i></p>	<p><b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i></p>
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>

выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  
*(п.25, стр.157)*

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

#### **2.4 Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы 3-4 года**

У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.



### 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Форма проведения	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b>	Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников.
	Родительское собрание	«Каждый ребенок и взрослый – индивидуальность»	Психологическая характеристика детей 3 – 4 года. Ознакомление родителей с основными правилами работы, с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий, способствование пониманию того, что каждый ребенок индивидуален.
	Информационный стенд для родителей	«Ребёнок в детском саду»	Режим дня, расписание НОД, возрастные особенности, одежда детей в осенний период.
	Семейная газета	«Наша дружная семья»	Знакомство с семьями, их интересами, увлечениями, традициями.
	Консультация	«Как воспитывать девочку» «Как воспитывать мальчика»	Помочь родителям в воспитании дочери, сына, показать существенные различия в воспитании девочек и мальчиков.
<b>Октябрь</b>	Консультация	«Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста»	Содействовать просвещению родителей в области речевого развития детей среднего дошкольного возраста; показать особенности речевого развития, методы и приемы формирования речи детей.
	Фотовыставка	«Экскурсия в парк»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места для игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям.
	Выставка рисунков, творческих работ	«Осень на картинке» «Чудесные превращения»	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Изготовление поделок из природного материала.
	Семейный праздник	«Осенняя сказка»	Создать благоприятный психологический климат для взаимодействия с семьями воспитанников, установления доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детей и взрослых на празднике; доставить детям радость.

<b>Ноябрь</b>	Стендовое выступление	«Как беречь здоровье!»	Профилактика травматизма в быту
	Семейная газета	«Семейное древо»	Показать способы оформления фамильного древа семьи ребенка. Учить детей рассказывать о своей семье.
	Консультация - практикум	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
	Консультация	«Детские интересы – как их развивать?»	Помочь родителям осознать необходимость развития детских интересов.
<b>Декабрь</b>	Консультация	«Что подарит дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Родительское собрание	«Новый год у ворот»	Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей. Подготовка к Новомуднему празднику, изготовление костюмов.
	Семейный праздник	«Мы рады Зимушке-зиме»	Создать благоприятный психологический климат для взаимодействия с семьями воспитанников, установления доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детей и взрослых на празднике; доставить детям радость.
	Конкурс самоделок	«У елки на макушке – гирлянды и игрушки»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности - изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику.
	Фотовыставка	« Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

<b>Январь</b>	Консультация	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
	Фотоколлаж	«Мои интересы»	Привлечь родителей к сотворчеству в процессе создания с детьми коллажа, который рассказывает об интересах и увлечениях ребёнка.
<b>Февраль</b>	Выпуск праздничной газеты	«Сталинградская битва»	Привлечь родителей к работе над газетой посвященной 23 февраля. Воспитание патриотических чувств, гордости за героический подвиг предков.
	Поздравительная стенгазета	«Мой папа лучше всех»	Привлечь родителей к совместному изготовлению с детьми стенгазеты, повествующей о папах воспитанников.
	Семейный праздник	«Мой папа и я - большие друзья!»	Создать благоприятный психологический климат для взаимодействия с семьями воспитанников, установления доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детей и взрослых на празднике; доставить детям радость.
<b>Март</b>	Стенгазета	«Наши мамы лучше всех»	Привлечь пап и детей к оформлению стенгазеты – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о женских профессиях.
	Семейный праздник	«Ай да мамы»	Создать благоприятный психологический климат для взаимодействия с семьями воспитанников, установления доверительных и партнерских отношений, вовлечения семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детей и взрослых на празднике; доставить детям радость.
	Консультация	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Объяснить родителям важность знаний детей о профессиях, о том, что женщина не только хранительница очага, а полноправный член нашего общества и как мы относимся к ней, так и наши дети будут относиться к нам.

	Беседы	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
<i>Апрель</i>	Родительское собрание	«Наши успехи»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	Субботник по благоустройству групповой площадки.	«Весна на улице»	Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями.
	Консультация	«Как отвечать на детские вопросы?»	Обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребенка; дать рекомендации, как правильно отвечать на детские вопросы.
	Выставка	«Весна цветущая!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
<i>Май</i>	Мастер -класс	«Открытка ветерану»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ.
	Экскурсия родителей с детьми	«Город мой над Волгой»	Знакомство с достопримечательностями родно города.

	Фотогазета	«Я живу в Волгограде»	Фотоотчет о посещении достопримечательностей нашего города. Воспитание любви к родному городу.
--	------------	-----------------------	--

## 2.6 Формируемая часть программы (региональный компонент)

Воспитание патриотических, духовно-нравственных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми семьи, детского сада, родного двора, в котором они живут. В этом возрасте все приобщение к региону идет через родителей, поэтому планирование мероприятий должно быть направленно на семью.

1. Е.С. Евдокимова "Воспитание маленького волжанина"
2. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина – Волгоград»

### Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления
<b>Природа родного края</b>	<p><b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b></p> <p><b>Календарь погоды</b> «на моем участке, во дворе дома солнце, ветер, туча, дождь, снег и т.д. – я умею изменения называть. Мама с папой календарь свой индивидуальный презентовать</p> <p><b>Цель:</b> Создание семейных календарей наблюдения, направленных на изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</p> <p><b>Акция «Мама и папа, я - трудовая семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.),</p> <p><b>Маршрут в мой двор</b></p> <p><b>Цель:</b> Совместная познавательная деятельности в природе двора</p> <p><b>Консультация для родителей «Как научить ребенка не рвать цветы?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Природоохранная деятельность</p>

<p><b>История родного края</b></p>	<p><b>Историческое прошлое родного города. Создание карты для взрослых</b>  <b>ЦЕЛЬ:</b> Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.  <b>Образовательные маршруты</b>  <b>Цель:</b> Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.  <b>Планируем вместе</b>  <b>Цель:</b> участие в мероприятиях, проводимых в городе; в происходящих события детского сада</p>
<p><b>Искусство родного края</b></p>	<p><b>Работа в области изобразительного искусства:</b>  <b>Организация выставок, оформление помещений к праздникам</b>  <b>Цель:</b> познание воспитывающими взрослыми произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города, проявление творчества родителей.  <b>В области архитектуры:</b>  <b>Выставка: «макеты моего края»</b>  <b>Цель:</b> узнать о культурных постройках разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем;  <b>В области музыки:</b>  <b>Творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</b>  <b>Цель:</b> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства.</p>
	<p>Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края  <b>В области литературы:</b>  <b>Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса</b>  <b>Цель:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы.. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.  <b>В области театра:</b>  <b>Преобразование предметно-развивающей среды</b>  <b>Цель:</b> театральные традиции родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p>

**2.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата	Мероприятия	Ответственный
		II младшая группа	
1.	01.09 – День знаний	Игровая ситуация «Покажем Буратино, что мы умеем делать и как мы этому учимся» (игры, задания) Утренняя гимнастика «1 сентября – начинается с утра» Развлечение «Вот какие мы большие»	воспитатели инструктор ФК муз.руководитель
2.	03.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Пусть будет мир на всей планете!», «Незнакомые предметы брать нельзя!»	воспитатели
3.	День города-героя Волгограда	Игра «Путешествие по родному городу»	воспитатели
4.	08.09 - Международный распространения грамотности	Рассказывание сказки «Колобок»	воспитатели
5.	27.09 - День работника дошкольного образования	Чтение рассказа В. Карасёвой «Оля пришла в садик» Музыкально-спортивное развлечение «Наш любимый детский сад!»	воспитатели инструктор ФК муз.руководитель
6.	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Просмотр мультфильма «Жили-были дед и баба» Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и тучка»	воспитатели
7.	04.10 - День защиты животных	Проблемная ситуация «Как мы можем заботиться о домашних животных?» Театр настольный «Кто сказал мяу?»	воспитатели муз.руководитель
8.	05.10 - День учителя	Развивающая ситуация «Учим одеваться куклу на прогулку»	воспитатели
9.	15.10 - День отца в России	Прослушивание песни о папе	воспитатели
10.	04.11 – День народного единства	Игровое упражнение «Дружат дети всей земли»	воспитатели

11.	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Рассматривание картин, иллюстраций (знакомство с профессией)	воспитатели
12.	26.11 – День матери	Беседа-игра «Мамины помощники» Театр кукол «Каждый по-своему маму поздравит» «Моя мама лучше всех»	воспитатели муз.руководитель инструктор ФК
13.	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации		
14.	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Беседа-игра «Добрые помощники»	воспитатели
15.	05.12 – День добровольца (волонтера)	Чтение сказки «У солнышка в гостях»	воспитатели
16.	08.12 - Международный день художника	Игра — экспериментирование «Мы веселые художники»	воспитатели муз.руководитель
17.	09.12 - День Героев Отечества	Беседа «Кто такие герои?»	воспитатели
18.	12.12 - День Конституции Российской Федерации Росси	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	воспитатели
19.	31.12 – Новый год	Д/и «Какая елочка» Новогодний праздник	воспитатели муз.руководитель инструктор ФК
20.	27.01 - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.		



21.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Рассматривание сюжетных картинок (салют, победа, Волгоград)	воспитатели
22.	08.02 - День российской науки	Просмотр познавательных мультфильмов «Уроки тётушки Совы»	воспитатели
23.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших пределами Отечества		
24.	21.02 - Международный день родного языка	Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят»	воспитатели
25.	23.02 - День защитника Отечества	Рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, моряка Музыкально-спортивное развлечение «Наши папы-молодцы!»	воспитатели муз.руководитель инструктор ФК
26.	08.03 – Международный женский день	Прослушивание песни «Мама – первое слово» Праздник «Любимая мамочка моя»	воспитатели муз.руководитель
27.	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр видеоролика «Крым для детей»	воспитатели
28.	27.03 – Всемирный день театра	Показ сказки «Колобок» (настольный театр)	воспитатели муз.руководитель
29.	12.04 – День космонавтики	Рассматривание картин, иллюстраций о космосе	воспитатели
30.	01.05 – Праздник Весны и Труда	Игровая программа Праздник дружбы и весны»	муз.руководитель
31.	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	Развлечение «Ура, Победа!»	муз.руководитель
32.	19.05 – День детских общественных организаций России	Беседа «Кто помогает родителям дома»	воспитатели

33.	24.05 – День славянской письменности и культуры	Чтение произвед. С.Маршака «Азбука в стихах»	воспитатели
34.	01.06 – Международный день защиты детей	Спортивно-музыкальное мероприятие «Лето красное - пора прекрасная!»	воспитатели муз.руководитель инструктор ФК
35.	06.06 – День русского языка	Рассматривание иллюстраций к произведениям русских писателей; игра – драматизация по сказке «Колобок»	воспитатели
36.	12.06 - День России	Развивающая игра «Собери флаг России»	воспитатели
37.	22.06 - День памяти и скорби	Рассматривание открыток «Города – герои»	воспитатели
38.	08.07 - День семьи, любви и верности	Рассматривание семейных фотоальбомов Игровая программа «Символ семьи»	воспитатели муз.руководитель
39.	12.08 - День физкультурника	«Дружно, весело играем и здоровье сохраняем» (п/игры, эстафеты)	воспитатели

		Оздоровительная ходьба «Наши ножки – весело шагают по дорожке!»	муз.руководитель инструктор ФК
40.	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	Дидактическая игра «Собери флаг»	воспитатели
41.	27.08 - День российского кино	Игра «Угадай, из какого мультфильма герой»	воспитатели

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
<p><b>Центр здоровья и спорта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска ребристая; - коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• палка гимнастическая;</li> <li>• мячи; корзина для метания мечей;</li> <li>• обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы;</li> <li>• шнур длинный и короткий;</li> <li>• мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.);</li> <li>• ленты, флажки;</li> <li>• кольцеброс.</li> </ul>

**Центр  
познавательного  
развития**

- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
  - набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
  - набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);
  - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);
  - мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
  - часы с крупным циферблатом и стрелками;
  - графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
  - набор кубиков с буквами и цифрами
  - набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
  - кассы настольные
  - счёты;
  - книги по математике о числах первого десятка;
  - геометрические панно, сделанные совместно с детьми.
  - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);
  - наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
  - набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу));
  - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
  - серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
  - серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
  - предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
  - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 - 8 частей);
  - разрезные сюжетные картинки (4- 8 частей).
  - предметные и сюжетные картинки и др.
  - книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами..

<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетический центр</b></p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>• проволока в цветной оболочке;</li> <li>• природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• мольберт;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• подносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• большие клеёнки для покрытия столов;</li> <li>• навесные валики с рулонами бумаги;</li> <li>• печатки для нанесения узора;</li> <li>• школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</li> </ul>
--	---

<p><b>Центр книги</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотографии родного края;</li> <li>• портрет президента страны;</li> <li>• мнемотаблицы для составления рассказов о городе, семье</li> <li>• детские книги</li> <li>• энциклопедии</li> <li>• книжки-раскраски</li> </ul>
<p><b>Центр конструирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие; ящички;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;</li> <li>• ковёр с дорожками для игры с машинками;</li> </ul>
<p><b>Центр природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие;</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;</li> <li>• гербарий;</li> <li>• коллекция бумаги, пуговиц, ракушек,</li> <li>• природные материалы: глина, песок, камни, семена растений...</li> <li>• клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями,</li> <li>• лейки и пульверизаторы;</li> <li>• лопатки, пики, грабли;</li> <li>• дидактическое дерево;</li> <li>• приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;</li> <li>• разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы</li> <li>• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и</li> </ul>

	<p>т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</li><li>• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</li><li>• медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;</li><li>• прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.</li></ul>
--	--

<p align="center"><b>Игровой центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы большие (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<p align="center"><b>Музыкально-театральный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маски – шапочки, элементы костюмов для костюмерной,</li> <li>• настольный театр игрушек,</li> <li>• плоскостной театр на магнитах,</li> <li>• декорации для настольного театра,</li> <li>• теневой театр,</li> <li>• пальчиковый театр,</li> <li>• музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, ложки и др.);</li> <li>• музыкально-дидактические игры.</li> </ul>



### 3.2 Календарно-тематическое планирование II младшая группа 2023 – 2024 учебный год

Тема недели	Цель
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя Мой детский сад.	Развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ.
2 неделя Осенние дары природы.	Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о явлениях природы, об овощах, фруктах, цветах родного края.
3 неделя Игрушки.	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов; формировать умение играть сообща, делиться игрушками.
4 неделя Золотая осень.	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ярких впечатлений о природе.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя Домашние животные	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.
2 неделя Транспорт.	Учить различать и называть транспортные средства, их составные части; дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается.
3 неделя Я- человек	Развивать представления о человеке, об особенностях внешнего вида и строения человека, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя.
4 неделя Труд взрослых.	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя Дикие животные.	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела, с некоторыми особенностями образа жизни.
2 неделя Моя семья.	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

3 неделя Как себя вести. Учимся дружить.	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру; способствовать установлению добрых отношений между детьми.
4 неделя Музыка.	Стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать, различать звучание инструментов, подпевать песню, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание; воспитывать эмоциональную отзывчивость.
<b>Декабрь</b>	
1 неделя Мой дом.	Дать детям представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи.
2 неделя Я и мое тело. Что я знаю о себе.	Развивать представления о себе-человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
3 неделя Зима.	Формировать у детей элементарные представления о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.
4 неделя Новый год.	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.
<b>Январь</b>	
2 неделя - Русское народное творчество.	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов; воспитывать интерес к русскому фольклору.
3 неделя Мир предметов вокруг нас.	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать представление о предметах ближайшего окружения.
4 неделя Мальчики и девочки.	Формировать гендерную принадлежность детей, развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми.
<b>Февраль</b>	
1 неделя Мир животных и птиц родного края.	Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных.
2 неделя Я в обществе.	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности.
3 неделя Наши папы. Защитники Отечества	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе.

4 неделя Неделя безопасности (ОБЖ)	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада.
<b>Март</b>	
1 неделя 8 марта. Для любимых мамочек.	Помочь детям получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; воспитывать любовь к родителям.
2 неделя Мы – помощники. Что мы умеем?	Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания.
3 неделя Мой город Волгоград, моя малая Родина.	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе Волгограде много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу.
4 неделя Книжка неделя.	Обогащать читательский опыт детей; способствовать восприятию и пониманию текста; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
<b>Апрель</b>	
1 неделя Растём здоровыми, крепкими и жизнерадостными.	Развивать представления о себе, своих физических возможностях, интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек.
2 неделя Весна - красна.	Закрепить представления о весенних изменениях в природе; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явления природы.
3 неделя Птицы	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; формировать желание заботиться о них, охранять их.
4 неделя Добрые волшебники.	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности; способствовать развитию творческих проявлений детей.
<b>Май</b>	
1 неделя На улицах города (ПДД).	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебру»; познакомить со светофором и его цветами.
2 неделя Следопыты	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; стимулировать познавательную активность детей, побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

3 неделя Мир вокруг нас.	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность.	
4 неделя Зелёные друзья (растения родного края).	Обогащать представления детей о растениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.	
<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>
1 неделя Безопасного образа жизни летом	1 неделя Знаменитые спортсмены России	1 неделя Мир туризма и экскурсий
2 неделя	2 неделя	2 неделя
Занимательная физкультура (лаборатория инструктора по ФК)	Кто спортом занимается, тот силы набирается	Готовимся в поход
3 неделя Изучаем карту Родины	3 неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах	3 неделя Зарница (прогулка-поход)
4 неделя Экологические прогулки	4 неделя Спорт и Олимпийское движение	4 неделя В здоровом теле здоровый дух!

### 3.3 Режим дня II младшая группа (холодный период)

Приём, осмотр, игры детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.25
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.35
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	09.00 - 09.40
Самостоятельная деятельность	09.40 - 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.00
Обед	12.00 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.15 - 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10 - 19.00

**Режим дня II младшая группа**  
(теплый период)

Приём, осмотр, игры детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.25
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.35
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	09.00 - 09.15
Самостоятельная деятельность	09.15 - 09.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.00
Обед	12.00 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.15 - 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10 - 19.00

## Примерный перечень художественной литературы

### От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л.

"Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

### Примерный перечень музыкальных произведений

#### От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

#### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарера.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай



свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

**От 3 до 4 лет.**

**Иллюстрации к книгам:** Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".